МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021г

Рабочая программа по курсу английского языка

11 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:
Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.
Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Учебно-методический комплект включает в себя:
УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.
Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express

Программа рассчитана на 102 ч (3ч в неделю)

Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:
1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	ИТОГО:	**4 итоговых 4 тематических**	**102**

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.	**13**

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**14**
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**10**
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**11**
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**15**
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**15**
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**12**
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**12**

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(Conditional I, II, III).***

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), *с конструкцией* so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), *эмфатических конструкций типа* It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ***Present Simple, Future Simple*** и ***Past Simple, Present*** и ***Past Continuous, Present*** и ***Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous*** и ***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в ***Past Perfect Passive*** и ***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола ***(Infinitive, Participle I*** и ***Gerund)*** без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: ***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество *(many/much, few/a few, little! a little);* количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомлённость;
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Информационно-методическое обеспечение:

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
6. Двуязычные словари.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1	**1a Чтение и лексика.** *Родственные узы, семья.*	1) у.2,3 с.4 Wb		
2	*Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.*	2) у.8с. 11 Sb		
3	**1b Аудирование и устная речь.** *Взаимоотношения.* *Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.*	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb		
4	**1c Грамматика.** *Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени*	у 1,3 с.6-7 Wb		
5	*Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.*	у 6,9 с.6-7 Wb		
6	**1d Литература** *О. Уайлд «Преданный друг»* *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.*	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b		
7	**1e Письмо.** *Описание внешности человека.*	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4		

	Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Wb		
8	**Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.* **Межпредметные связи.** *История* *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»*	с.3, с.10		
9		Журнал Spotlight on Russia		
10	**Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).*	у. 6.с.23 Sb		
11	**ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.*	с.11 Wb у.1 подготовиться к сл\д		
12	**Словарный диктант** по теме *«Досуг молодежи».*	у.1 с.11Wb подготовиться к к\р		
13	**Контрольная работа** по теме *«Досуг молодежи»***.** *Тест.*	у. 2 с.11Wb		
14	**2a Чтение и лексика** *Стресс и здоровье*	1) у.2,3 с.12 Wb		
15	*Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.*	2) у.8 с. 29Sb		
16	**2b Аудирование и устная речь.** *Межличностные отношения с друзьями*	1) у.2-5 с.13Wb		

17	*Негативные чувства и симпатии друг к другу.*	2) у.9 с. 31 Sb		
18	**2c Грамматика.** *Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.* *Выполнение тренировочных упражнений.*	У.1,2 с.14 Wb		
19		У.3,4 с.14 Wb		
20	**2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.*	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
21	**2e Письмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма* *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.*	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		
22	**Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **Межпредметные связи.** *Наука* *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.*	Журнал Spotlight on Russia, с.4		
23	**Экология 2.** *Упаковка* *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.*	у. 4с.41Sb		
24	**ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	у. 4с.18 Wb подготовиться к к сл\д		
25	**Словарный диктант по теме «***Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»*	у.1, 2 с.19Wb подготови		

		ться к к\р		
26	**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** *Тест.*	у.3,4 с.19Wb		
27	Проект «Межличностные отношения»			
28	**3a Чтение и лексика** *Жертвы преступлений.* *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.*	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb		
29	**3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.* *Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.*	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb		
30	**3c Грамматика.** *Инфинитив. Герундий.*	у.1-3 с.23Wb		
31	*Сравнительный анализ инфинитива и герундия.*	у.4-7 с.23Wb		
32	**3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.*	у. 1-5с. 24 Wb		
33	**3e Письмо.** *Эссе «Своё мнение»* *Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.*	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb		
34	**Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»* **Межпредметные связи. «***Мои права».* *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России*	Журнал Spotlight on Russia, с.5		

	(проект)			
35	**Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.*	у. 1.2с.26 Wb		
36	**ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р		
37	**Контрольная работа** по теме *Ответственность.* *Тест.*	у.1 с.27Wb		
38	**4a Чтение и лексика** *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».*	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb		
39	**4b Аудирование и устная речь.** *Болезни.* *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.*	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb		
40	**4c Грамматика.** *Страдательный залог*	у.1-3 с.30Wb		
41	*Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.*	У 4-6с 30 р.т.		
42	**4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т. Сойера».* *Понимание основного содержания отрывка из произведения.*	1) у.1-5 с.32 Wb		
43	**4e Письмо.** *Рассказы.*	с.33 Wb		

	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.			
44	**Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **Межпредметные связи** *История* *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.*	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
45	**Экология 4.** *Загрязнение воды* *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).*	у. 1-4с.34 Wb		
46	**ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	у.1 с.35 Wb подготовиться к сл\д		
47	**Словарный диктант** по теме *Опасность*	подготовиться к к\р		
48	**Итоговая контрольная работа за первое полугодие** Тест	1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb		
49	**5a Чтение и лексика** *Жизнь на улице.*	у.3, 4 с. 36 wb		
50	*Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.*	у.8с.85 sb		
51	**5b Аудировие и устная речь** *Проблемы современных улиц..*	у.1,2 с.37wb		
52	*Диалог по теме «Мусор на улице».*	у.9с87 sb		
53 54	**5c Грамматика.** *Модальные глаголы.* *Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.*	У.1-4 с.38 wb У.5-8 с.38 wb		
55	**5d Литература** *Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»*	у. 1-2с.40wb		

56	*Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.*	У.3-4с. 40 wb		
57	**5е Письмо.** *Письма-предложения, рекомендации.* *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.*	у.8с.94Sb		
58		у.1-3 с.41 wb		
59	**Культуроведение 5** *«Дом»* **Межпредметные связи.** *География* *Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.*	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
60	**Экология 5.** *Зелёные пояса.* *Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.*	у. 1-с.41wb		
61	**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	У.1-5 с.42 Wb подготовиться к сл\д		
62	**С**ловарный диктант по теме «*Кто ты?*»	С. 43Wb подготовиться к к\р		
63	**Контрольная работа** Тест 5	повторить записи		
64	**6а Чтение и лексика** *В космосе.* *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»*	у. 1-4 с. 44 Wb		
65		у.8 с.103 Sb		
66	**6b Аудирование и устная речь.** *СМИ* *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.*	у.1-2 с.45 Wb		
67		У.3-4 с.45 Wb		
68	**6с Грамматика.** *Косвенная речь*	у.1-5с.46		

		Wb		
69	*Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.*	у6-10с.46Wb		
70	**6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.*	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48 Wb		
71	**6e Письмо.** *Эссе «За и против»* *Обсуждение структуры сочинения рассуждения.*	у.3 с. 49 Wb		
72		у.11 с.112 Sb		
73	**Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **Межпредметные связи.** *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)*	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
74				
75	**Экология 6.** *Загрязнение океана.* *Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.*	у.1,2 с. 50 Wb		
76	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.**	у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д		
77	**Словарный диктант** по теме *Общение*	у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р		
78	**Итоговая контрольная работа за третью четверть** Тест.	повторить записи		
79	**7a Чтение и лексика** *У меня есть мечта…* *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.*	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb		
80	**7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*	у.1, 2 ,3,4с.53 Wb		

	Разговор о планах на будущее и амбициях.			
81	**7c Грамматика.** *Условные предложения реального и нереального условия.*	у. 1-4с.54 Wb		
82		у.5-8 с.54 Wb		
83	**7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* *Поисковое и изучающее чтение.*	У1-2 с.56 Wb		
84		у.3-4 с.56Wb		
85	**7e Письмо.** *Официальные письма /Электронные письма* *Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.*	у.1-3 с. 57 Wb		
86	**Культуроведение7** *Студенческая жизнь.* **Межпредметные связи.** *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.*	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
87	**Экология 7** *Dian Fossey* *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.*	у.1-4 с.58Wb		
88	**ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.**	У.2 с.59 Wb подготовиться к сл\д		
89	**Словарный диктант** по теме «*Планы на будущее»* **Контрольная работа** по теме «*Планы на будущее»* Тест.	подготовиться к к\р		
90		повторить записи		
91	**8a Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* *Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»*	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb		
92	**8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*	С.61 у. 1-3 Wb		

	Диалоги о путешествиях.			
93	**8c Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*	С.62 у.1-4 Wb		
94	*Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.*	С.62 у.5-9 Wb		
95	**8 d Литература.** *Д. Свифт «Путешествия Гулливера»* *Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.*	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
96	**8e Письмо Любимые места.** *Статья* *Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.*	С.65 у. 1,2 Wb		
97	**Культуроведение8** *США*. **Межпредметные связи.** *Искусство.* *Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.*	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
98	**Экология 8** *Заповедные места планеты.* *Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.*	С.66 у. 1-4 Wb подготовиться к к\р		
99	**Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.**	повтор.записи		
100	**ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д		
101	**Словарный диктант** по теме *Путешествия*			
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	повтор.записи		